

Menu pagrįsti mokymai apie lyderystę

Koučingo sesijos vadovas suaugusiųjų švietėjams



Tema : Lyderystė

Veikla: Koučingo sesija

Tikslas : Šis vadovas pasitarnaus švietėjams kuriant kūrybišką užsiėmimą apie lyderystę.



Tikslai ir rezultatai



TIKSLAI

- Išmokyti suaugusiųjų švietėjus, kaip kūrybiškai panaudoti meno kūrinius lyderystės tema.
- Apibrėžti pagrindinius įgūdžius, būtinus sėkmingam lyderiui.
- Skatinti dalyvių kūrybiškumą.
- Mokyti kritiškai mąstyti.



REZULTATAI

- Sužinos, kokių pagrindinių lyderystės įgūdžių reikia sėkmingam lyderiui.
- Panaudos lyderystės įgūdžius praktiškai.
- Išmoks kūrybiškai ir kritiškai mąstyti.



Sesijos metu naudoti metodai



Įvadas į temą ir meno kūrinį



Savirefleksija



Stebėjimas



Interpretacija



Praktinis užsiėmimas

Koučingo sesijos planas:



Trukmė: 1 valanda



Reikalinga įranga ir priemonės:

- Nešiojamas kompiuteris ir projektorius
- Užduotys, susijusios su meno kūrinium
- Popieriaus lapai, rašikliai ir spalvoti pieštukai, skirti kontaktiniam užsiėmimui, arba kompiuteris su reikalinga programine įranga nuotoliniam užsiėmimui



Koučingo sesijos struktūra ir medžiaga

Pasirinkta tema:
Lyderystė

STRUKTŪRA

1. Apšilimas
2. Įvadas į temą
3. Meno kūrinio pristatymas
4. Diskusija:
 1. Meno kūrinio interpretacija
 2. Meno kūrinio elementų analizė
 3. Tema remiantis meno kūriniais
5. Išvados
6. Temos apibendrinimas

PAPILDOMA MEDŽIAGA

1. Koučingo sesijos vadovas
2. Meno ir literatūros kūrinų duomenų bazė
3. Metodologija, kaip pritaikyti meną ir literatūrą ugdyme, skatinant kūrybiškumą ir novatoriškumą
4. Nuorodos į šaltinius, kur galima rasti daugiau informacijos apie meno kūrinį (neprivalomą)



Siūlomas tvarkaraštis

Nr.	Veiklos	Skirtas laikas
1	Apšilimas	5 minutės
2	Įvadas į temą	10 minučių
3	Meno kūrinio analizė	5 minutės
4	Diskusija: <ol style="list-style-type: none"> 1. Meno kūrinio interpretacija 2. Meno kūrinio elementų analizė 3. Tema remiantis meno kūrinio 	20 minučių
5	Išvados	15 minučių
6	Temos apibendrinimas	5 minutės
7	VISAS SESIJOS PLANAS	1 VALANDA



Sesijos tikslas yra skatinti kūrybiškai naudoti menus ir literatūrą neformaliame ugdyme. Aprūpinti suaugusiųjų švietėjus praktine metodika ir įrankiais, kuriuos galėtų panaudoti švietimo procese.

Apsilimas

Dalyviai atsako į klausimus, kurie parodys, jų požiūrį šia tema ir ką apie ją žino:

- a. Vienu žodžiu pasakykite, ką jums reiškia lyderystė.
- b. Įvardinkite vieną žmogų (gyvą ar mirusį), kurį laikote sėkmingu lyderiu.



2. Įvadas į temą

Lyderystė

Tai gebėjimas motyvuoti žmonių grupę veikti dėl bendro tikslo. Verslo aplinkoje tai gali reikšti, kad darbuotojai ir kolegos turi nukreipti strategiją į bendrus poreikius.

Kai kurie žmonės yra iš prigimties lyderiai. Tačiau dauguma iš mūsų turi įgyti naujų įgūdžių arba patobulinti esamus, kurie padėtų tapti geru ir sėkmingu lyderiu.

Išskiriame 7 pagrindinius įgūdžius, kurių reikia geriems vadovams: gebėjimas gerai bendrauti (bendravimas), motyvuoti savo komandą (motyvacija), tvarkyti ir perduoti pareigas (delegavimas); būti sąžiningu ir tikėti savo vertybėmis (sąžiningumas), spręsti problemas nuolat besikeičiančioje darbo vietoje (lankstumas), priimti atsakomybę už sėkmes ir nesėkmes (atsakingumas), laikytis to, kas buvo sutarta (atsidavimas).

„Lyderystė yra menas priversti ką nors kitą savo noru padaryti tai, ko nori tu“. - Dwight D. Eisenhower



3.1 Meno kūrinio pristatymas

Paveiksle pavaizduotas pergalingas Bonaparto triumfas, po to kai jis ir jo kariuomenė 1800 m. gegužės mėn. kirto Švento Bernardo kalnų perėją Italijoje. Šis įvykis šokiravo žmones, nes visi manė, kad pavasarį šios kalnų perėjos įveikti neįmanoma.

MENO KŪRINYS: menas
PAVADINIMAS: *Napoleonas kertant
Alpes, Jacques-Louis David, 1801*



Kaip interpretuoti meno kūrinį

Dalyviai apibūdina tai, ką jie mato / jaučia / supranta meno kūrinįje.

Diskusijos metu daugiausia dėmesio skiriama asmeninėms dalyvių nuomonėms, jausmams ir mintims apie meno kūrinį. Tikslas yra skatinti dalyvius pasidalinti savo nuomone pabrėžiant, kad visi atsakymai yra teisingi.

4.1 Interpretacija

Galimi klausimai:

- a. Kokias asociacijas jums sukelia šis paveikslas?
- b. Apie ką šis paveikslas?
- c. Kokia pagrindinė paveikslo mintis?
- d. Su kokiais iššūkiais menininkas susidūrė tapydamas šį paveikslą?

Kaip analizuoti meno kūrinį

Kūrinio analizė pradedama nuo elementų, pavaizduotų paveiksle.

Galimi klausimai diskusijai apie pristatytą kūrinį:

1. Kokie paveikslo elementai priverčia susimąstyti apie lyderio įgūdžius?
2. Kuriuos kūrinio elementus galite susieti su lyderyste? Įvardinkite juos ir kur / kaip juos galima rasti?
3. Apibūdinkite lyderystę remdamiesi šiuo kūrinium.

4.2 Analizė

Švietējas pasirinktinai gali pasiūlyti dalyviams papildomos medžiagos, susijusios su meno ar literatūros kūriniais.

Papildoma medžiaga

Pirma

- Spalvų ir formų simbolika, susijusi su kontekstu

Antra

- Kūrinio istorinis ir aplinkos kontekstas
- Menininko biografija

4.3 Diskusija: lyderystė remiantis meno kūriniu

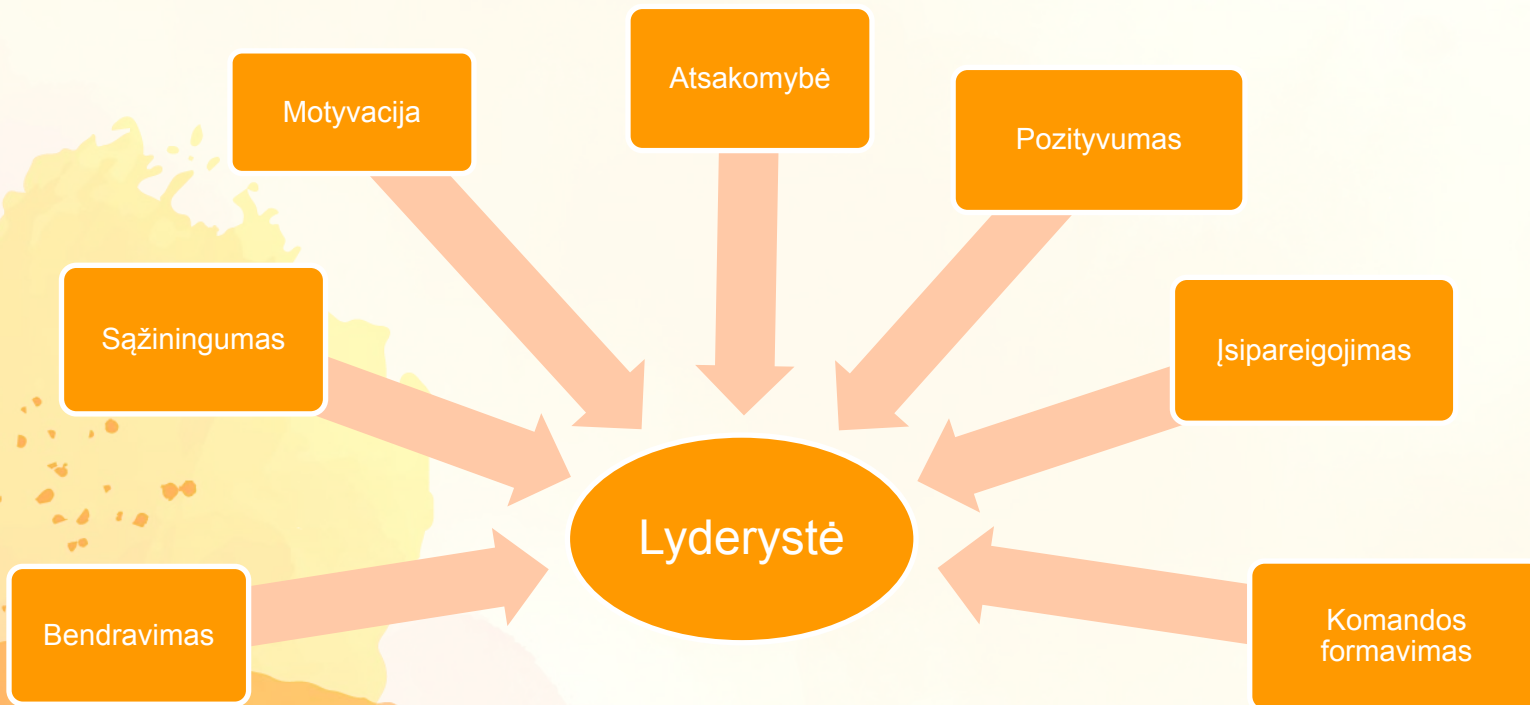
Parodykite dalyviams paveikslą ekrane ir diskutuokite.
Paveikslas: Napoleonas kertant Alpes, Jacques-Louis David

Klausimas: Kur šiame meno kūrinyje galime rasti lyderystės elementų?

Analizuojant meno kūrinio ir lyderystės temą gali būti naudojami šie metodai:

- Klausimai ir atsakymai
- Minčių žemėlapiai
- Praktinis užsiėmimas, nupiešti, kaip dalyviai supranta meno kūrinį, remdamiesi tema.

Minčių žemėlapis pavyzdys



Išvados

Kodėl pasirinkime šį meno kūrinį? (Šio klausimo galima nenaudoti.)

Pakelta ranka ir pirštas neabejotinai rodo vado valią ir ryžtą pasiekti savo tikslą. Jis duoda įsakymą savo kareiviams eiti paskui jį.

Tai įkūnija gero vadovo savybes ir vaidmenį: parodyti kryptį, būti priekyje, įkvėpti ir motyvuoti savo komandą, būti kūrybingam ir strategiškam.

Jo laikysena ant žirgo, viena ranka laikanti stiprų gyvūną, parodo mums stiprų lyderį.

6. Temos apibendrinimas

Lyderystė apima pagrindinius gebėjimus ir pasirengimą įkvėpti kitus. Efektyvi lyderystė yra grindžiama idėjomis - tiek originaliomis, tiek pasiskolintomis, kurios yra veiksmingai perduodamos kitiems taip, kad jie elgtųsi taip, kaip nori lyderis.

Lyderis įkvepia kitus veikti, tuo pat metu nurodydamas, kaip kiti privalo elgtis ...turi atrodyti įtaigiai, kad kiti vykdytų jo nurodymus...reikia turėti kritinį mąstymą, kad žinotumėte, kaip geriausiai panaudoti grupės turimus išteklius.

Nors yra žmonių, kurie, atrodo, natūraliai turi daugiau lyderio savybių nei kiti, tačiau bet kas gali tapti lyderiu, tobulindamas tam tikrus įgūdžius.

Mūsų istorijoje yra ne vienas žmogus, kuris, neturėdamas ankstesnės vadovavimo patirties, krizių metu iškilo į priekį ir įtikino kitus laikytis jo siūlomų veiksmų. Jie turėjo bruožų ir savybių, kurios padėjo jiems užimti lyderio pareigas.

Šaltiniai:

- <https://www.thebalancecareers.com/top-leadership-skills-2063782>
- <https://www.thebalancesmb.com/leadership-definition-2948275>
- <https://www.mentalfloss.com/article/501954/15-things-you-should-know-about-jacques-louis-davids-napoleon-crossing-alps>
- <https://www.nqv.vic.gov.au/napoleon/art-and-design/A-Closer-Look-Jacques-Louis-David.html>



Ačiū!

Ar turite klausimų?

international@openeurope.es

+34 877 001 000

openeurope.es



CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, including icon by **Flaticon**, and infographics & images from **Freepik**

